

Indholdsfortegnelse

1. Kvalitetsforståelsen – hvad kigger vi efter	2
1.2 Flere perspektiver i spil – bredde i metodevalg	2
2. Rammevilkår og tilsynsspørgsmål (Strukturel kvalitet)	4
3. Spørgeramme til Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) (Proceskvalitet)	6
4. Spørgeramme til Forældretilfredshed.....	6
5. Spørgeramme til Børneperspektivet.....	6
6. Inddragelse af resultater (Resultatkvalitet).....	6
7. Henvisninger.....	6

-

1. Kvalitetsforståelsen – hvad kigger vi efter

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. I kommunen må man altså først gøre sig klart, hvordan man definerer kvalitet i dagtilbuddene for at vide, hvad man skal ud og lede efter i tilsynet. Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune. Oversættelsen af det fælles grundlag, kvalitetsforståelsen, kan have afsæt i forskning og fx komme til udtryk i kommunens børnepolitik. Måske er kvalitetsforståelse tydeligt defineret og skrevet ned. Måske er den meget overordnet beskrevet, og måske har de forskellige aktører omkring dagtilbuddet forskellige forståelse af, hvordan kvaliteten skal se ud. Så hvordan finder I egentligt ud af, hvilken konkret kvalitetsforståelse I står på i netop jeres kommune? En systematisk tilsynspraksis med gennemsigtighed om de rammer og indhold, som tilsynet står på, forudsætter, at kvalitetsforståelsen er kendt og ikke afhængig af, hvem der fører tilsynet eller hvilket dagtilbud, der føres tilsyn med.

Når man står på en tydeligt defineret kvalitetsforståelse, har man i virkeligheden også defineret, hvad der er behov for indsigt i; Hvad der skal kigges efter i tilsynet. Dermed bliver næste skridt at vurdere, hvilke konkrete data der er behov for at vurdere, om kvaliteten er til stede. Nogle data eksisterer i forvejen, mens andre skal genereres forud for tilsynet. Hjernen&Hjertets model står på EVA's 3 elementer af kvalitet:

1. Resultatkvalitet – børnerettede resultater fra H&H
2. Strukturel kvalitet – Rammevilkår
3. Proceskvalitet – Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Kvalitetsforståelsen skal med andre ord operationaliseres i tegn og indikatorer.

1.2 Flere perspektiver i spil – bredde i metodevalg

En bredt forankret tilsynspraksis bør bringe flere perspektiver i spil. Foruden ledere og medarbejdere handler det også om forældrene, der har deres daglige gang i dagtilbuddet og de fagpersoner, der på forskellig vis får indblik i den pædagogiske praksis og de forhold, der er i dagtilbuddet. De repræsenterer alle legitime perspektiver, der samlet set kan skabe et bredere billede af kvaliteten.

Det kræver en systematisk tilgang til, hvordan forskellige typer af viden indgår i tilsynet. Samme gør sig gældende med valg af metoder til at indsamle den data, man har defineret, at der er behov for. Et bredt metodevalg er med til at sikre, at forskellige typer data bringes i spil. *"Det er en god idé at få forskellige oplysninger fra forskellige metoder. Det giver et stærkere grundlag at stå på i sin tilsynsvurdering. Så har man data, der på hver sin måde kan sige noget om kvaliteten, og det giver alt andet lige et bredere billede"*, siger Andreas Hougaard, seniorkonsulent hos EVA og oplægsholder i udviklingspartnerskabet. Fælles for kvalitetsforståelse og metoder er, at det er vigtigt at være bevidst om de blinde vinkler; hvad de valgte briller kan se og ikke se. For alle metoder har sine begrænsninger, og ingen metoder kan i udgangspunktet stå alene, hvis kvaliteten skal belyses ordentligt. Det handler i bund og grund om, at man gennem data- og metodevalg sikrer, at ens tilsynspraksis ikke bliver et øjebliksbillede.

Pejlemærker for kvalitetsforståelse og metodevalg

1. En kommunal tilsynspraksis skal stå på en beskrevet, kendt og forankret kvalitetsforståelse, der sikrer, at tilsynsførende, leder, pædagogisk personale og forældre har en fælles forståelse af, hvordan god kvalitet ser ud i kommunens dagtilbud. Den lokale kvalitetsforståelse er stående på den styrkede pædagogiske læreplan.
2. En kommunal tilsynspraksis skal inddrage alle parter perspektiver på kvalitet, så tilsynet både belyser børnenes, forældres og det pædagogiske personales og ledelsens perspektiv.
3. En tilsynspraksis bør trække på et bredt metodevalg, da få metoder kan stå alene, og flere forskellige metoder muliggør flere perspektiver på kvaliteten.

I Hjernen&Hjertets koncept er det muligt at inddrage alle relevante perspektiverne som nævnt ovenfor. Medarbejdere, ledere og observatører indgår via den Pædagogiske læringsmiljøvurdering, forældrenes perspektiv via KL's spørgeramme omkring forældretilfredshed, mens børneperspektivet kan medtages via et interaktivt og talende spørgeskema til børn som udføres via iPad. Nedenfor finder i rækken af spørgerammer til de forskellige perspektiver, som fleksibelt kan anvendes samt til- og fravælges i netop jeres tilsynet.

2. Rammevilkår og tilsynsspørgsmål (Strukturel kvalitet)

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Tematikkerne under rammevilkår kan til- og fravælges efter kommunens ønsker og indsatsområder.

Ud for hvert spørgsmål skal der afgives et svar som enten er et antal eller ved at benytte ja/nej. Der kan ligeledes noteres eventuelle bemærkninger.

Respondenter

2.2 Lederer

Indhold

2.3 Normering, organisering og gruppestørrelse

2.4 Fysiske rammer

2.5 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

2.6 Andre rammevilkår

NORMERING, ORGANISERING OG GRUPPESTØRRELSE

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der bruges ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og antal børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

1. Normering
 - Hvor mange voksne er der pr. barn i dagtilbuddet?
2. Organisering af børnegruppen
 - Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)
 - Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

FYSISKE RAMMER

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter (Christoffersen et al. 2014).

3. Bygninger og vedligehold
 - Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)
 - Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?
4. Legepladsikkerhed
 - Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)
 - Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?
5. Brandsikkerhed
 - Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)
 - Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?

UDDANNELSE, EFTERUDDANNELSE OG PERSONALESTABILITET

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

6. Uddannelse og efteruddannelse

- Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse
- Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?

7. Personalestabilitet

- Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?
- Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?
- Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

8. Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

- Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af institutionen?
- Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i institutionen?
- Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)

ANDRE RAMMEVILKÅR

9. Økonomi

- Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?
- Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til styre dagtilbuddets økonomi?

10. Mad og måltider

- Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?
- Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?
- Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?

11. Førstehjælp

- Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste par år?

12. Hygiejne

- Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet tages op på bestyrelses- og forældremøder?
- Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

13. Skoleudsættelser

- Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

3. Spørgeramme til Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) (Proceskvalitet)

Dagtilbudspædagogikken har fået en styrket pædagogisk læreplan, som er retningsgivende for, hvilke muligheder læringsmiljøet skal tilbyde børn. Læreplanen tager afsæt i et bredt læringssyn med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer og et fælles pædagogisk grundlag som ligeledes er udgangspunktet for Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV). Med PLV'en bliver det muligt at vurdere og evaluere kvaliteten af det pædagogisk læringsmiljø ud fra forskellige respondenters perspektiver (ledere, medarbejdere og observatører) med det formål at få så nuanceret et billede som muligt. PLV tager således afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddene.

PLV'en består af nogle overordnede trivsel og tilfredshedsspørgsmål og herefter følgende 3 hovedtematikker: Det pædagogiske grundlag, De seks læreplanstemaer og Faglig ledelse. Indholdet i PLV, kan struktureres efter kommunens ønsker og indsatsområder, hvor både temaer og respondentgrupper kan til og fravælges:

Respondenter

3.2 Ledere

3.3 Medarbejdere

3.4 Observatører

Indhold

3.5 Overordnet trivsel/tilfredshed

3.6 Det pædagogiske grundlag

3.7 Fokusområder

3.8 De seks læreplanstemaer

3.9 Faglig ledelse

Svarkategorier

Der vurderes i hvor høj grad, man er enig i udsagnene med skalaen:

3.10 I meget høj grad

3.11 I høj grad

3.12 I nogen grad

3.13 I mindre grad

3.14 Slet ikke

3.15 Ved ikke/Ikke relevant

BAGGRUNDSOPLYSNINGER

1. Arbejder du primært med børn i alderen 0-2 år eller 3-6 år? (stilles kun til medarbejdere i integrerede institutioner)

OVERORDNET TRIVSEL/TILFREDSHED

2. Har du det godt, når du er på arbejde?

3. Vil du anbefale andre at vælge dette dagtilbud til deres barn?

DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

4. Børnesyn

I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling I disse udvalgte situationer?

- Leg
- Vokseninitierede aktiviteter
- Rutiner

5. Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

- Observation af børnene (fx registrering af børnenes brug af rum, legetøj o.l.)
- Børnene som medskabere (fx tage billeder af, tegne eller vise yndlingsting/steder)
- Børnene som fortællere (fx samtaler, interview og rundvisning)

6. Leg

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

- Lade børnene lege selv og iagttage på afstand
- Guide og hjælpe aktivt ved behov
- Deltage aktivt i legen

7. Læring

I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

- Arbejde med planlagte forløb
- Arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren
- Arbejde med at understøtte læring i samspillet mellem børnene

8. Børnefællesskaber

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

- Bevidst arbejde med fællesskaber på tværs af alder, køn, kultur mv.
- Balance mellem små og større børnegrupper
- Støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer

9. Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende udvalgte situationer?

- Leg
- Aktiviteter
- Rutinesituationer

10. Forældresamarbejde

I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

- Styrke barnets og børnefællesskabets sociale relationer
- Styrke barnets sprog og motorik
- Styrke barnets tryghed og tilknytning til det pædagogiske personale

11. Børn i udsatte positioner

I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

- Møde alle børn med positive forventninger
- Understøtte, at alle børn udfordres og oplever at mestre noget
- Styrke vores egne relationer til de børn, der befinder sig i udsatte positioner

12. Sammenhæng til børnehaveklassen

I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

- Børnenes perspektiv
- Forældrenes perspektiv
- Skolens eller SFO/fritidshjemmets perspektiv

FOKUSOMRÅDER

13. Samspil og relationer

I hvilken grad har vi fokus på disse udvalgte tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

- Opdele børnene i mindre grupper
- Være fleksible i vores organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning
- Arbejde bevidst med vores sprog og kropssprog og placering i rummet og på legepladsen

14. Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er vi opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

- Evaluere sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse
- Justere praksis ud fra evalueringens resultater
- Evaluere den justerede praksis

15. Inddragelse af lokalsamfundet

I hvilken grad formår vi at inddrage lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børnene?

16. Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

I hvilken grad er vi opmærksomme på at integrere det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø.

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

17. Alsidig personlig udvikling

I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling inden for følgende dimensioner?

- Livsduelighed - forstået som barnets relation til sig selv, herunder følelsesmæssig udvikling
- Engagement og deltagelseskompetence - forstået som barnets relationer til andre, fx pædagogisk personale og børnegruppen
- Gåpåmod forstået som barnets relation til sin omverden

18. Natur, udeliv og science

I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

- Natur - fokus på børns dannelse og læring om natur og naturfænomener, der kan finde sted både inde og ude
- Udeliv - fokus rettet mod alle rutiner, aktiviteter og leg, der foregår udenfor i dagtilbuddet
- Science - fokus på det pædagogiske personales kvalificering og understøttelse af børnenes undersøgelse og udforskning af verden.

19. Kommunikation og sprog

I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for følgende områder?

- Interaktioner - fokus på udvikling af kommunikation og sprog i voksen-barn-interaktioner
- Fællesskaber - fokus på udvikling af kommunikation og sprog i børnefællesskaber
- Rollemodeller - fokus på, hvordan pædagogisk personale som sproglige rollemodeller kan understøtte børns kommunikative og sproglige udvikling

20. Kultur, æstetik og fællesskab

I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

- Kulturelt indtryk og udtryk - fokus på den del af arbejdet med kultur i dagtilbud, der handler om æstetiske praksisser
- Kultur og fællesskab - fokus på kulturens betydning for at skabe stærke fællesskaber med deltagelsesmuligheder for alle børn

21. Krop, sanser og bevægelse

I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

- Krop - fokus på hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter, at børn får mulighed for at udforske forskellige måder at bruge kroppen på
- Sanser - fokus på hvordan barnet lærer om sin omverden samt udvikler sig motorisk og bevægelsesmæssigt ved at bruge sanserne
- Bevægelse - fokus på hvordan I støtter børn i at bevæge sig ved fx at give udtryk for jeres egen bevægelsesglæde

22. Social udvikling

I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling inden for følgende dimensioner?

- Deltagelse og medindflydelse - fokus på at skabe stærke fællesskaber, hvor alle er med og har indflydelse
- Empati - fokus på hvordan I som empatiske rollemodeller arbejder med empati i børnegruppens relationer
- Legens betydning for social læring - fokus på hvordan I som sproglige rollemodeller støtter børnenes kommunikative og sproglige udvikling

FAGLIG LEDELSE

23. Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

24. Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

25. Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?
- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

4. Spørgeramme til Forældretilfredshed

Forældrenes bidrag til vurderingen af det pædagogiske miljø tager udgangspunkt i KL's spørgeramme til forældre med børn i dagtilbud. Spørgeskemaet indeholder følgende tematikker som kan til- og fravælges efter behov.

Respondenter

4.2 Forældre

Indhold

4.3 Samlede tilfredshed

4.4 Den pædagogiske indsats

4.5 Samarbejdet med personalet

4.6 Børnene imellem

4.7 De fysiske rammer

4.8 Frokostmåltid

4.9 (Eventuelt fleksibilitet og valgmuligheder og valg af institutionsplads)

Svarkategorier

Inden for de forskellige temaer skal det vurderes hvor tilfreds, man er med de forskellige områder ved brug af skalaen:

4.10 Meget tilfreds

4.11 Tilfreds

4.12 Hverken tilfreds eller utilfreds

4.13 Utilfreds

4.14 Meget utilfreds

4.15 Ved ikke/ikke relevant

OVERORDNET TRIVSEL/TILFREDSHED

1. Hvor tilfreds er du samlet set med dit barns dagtilbud?

DEN PÆDAGOGISKE INDSATS

2. Aktiviteterne i dagligdagen?
3. Aktiviteterne uden for dagtilbuddet, fx udflugter i skoven?
4. Personalets indsats for at udvikle dit barns sociale kompetencer (fx vise hensyn og forståelse for andre og indgå i grupper)?
5. Personalets indsats for at understøtte dit barns sproglige udvikling?
6. Personalets indsats for at understøtte dit barns fysiske og motoriske udvikling?
7. Personalets indsats for at få dit barn til at føle sig tryk og glad?
8. Personalets indsats for at tage udgangspunkt i dit barns behov?
9. Den tid, personalet har til dit barn?
10. Personalets engagement i hverdagen?
11. Personalets omsorg for dit barn?
12. Personalets indsats for, at alle børn i børnegruppen trives og udvikles?
13. Personalets faglige niveau?
14. Personalets pædagogiske indsats i forhold til dit barn?

SAMARBEJDET MED PERSONALET

15. Dialogen og samarbejdet mellem dig/jer som forældre og personalet?
16. Inddragelsen af dig/jer som forældre i beslutninger vedrørende dagtilbuddet?

17. Inddragelsen af dig/jer som forældre i dagtilbuddets aktiviteter?
18. Personalets lydhørhed over for dine synspunkter?
19. Omfanget af udskiftning i personalet tilknyttet dit barn?

20. Personalets modtagelse af dig og dit barn ved aflevering?
21. Personalets måde at sige farvel til dig og dit barn ved afhentning?

BØRNENE IMELLEM

22. Dit barns forhold til de andre børn?
23. Personalets indsats for at begrænse drillerier mellem børnene?
24. Personalets indsats for at skabe kontakt mellem dit barn og de øvrige børn?
25. [Hvis barnet er +3 år/børnehave] Personalets indsats for at gøre børnene i stand til at tage ansvar for sig selv?

DE FYSISKE RAMMER

26. Åbningstiderne?
27. De fysiske rammer indendørs (legetøj, lokaler, inventar, plads mv.)?
28. De udendørs faciliteter (legeplads og lignende)?
29. Rengøringsstandarden?
30. Indeklimaet (fx temperatur, luftforhold og lugt)?

FROKOSTMÅLTID

31. Tilbydes der et frokostmåltid i daginstitutionen eller dagplejen?
 - a. Hvis ja:
32. Hvor tilfreds er du samlet set med frokostmåltidet?

"FLEKSIBILITET OG VALGMULIGHEDER" OG "VALG AF INSTITUTIONSPLADS"

33. Det er herudover muligt at tilføje spørgsmål under ovenstående to temaer, men da de ikke omhandler det pædagogiske miljø, er de ikke medtaget i denne oversigt?

5. Spørgeramme til Børneperspektivet

I tillæg til fagpersonalets vurdering af det pædagogiske miljø er det også muligt også at indhente børneperspektivet. Spørgsmålene til børnene er henvendt til de ældste børn i børnehaven (4-6 år) og er opdelt under følgende tematikker:

Respondenter:

5.2 De ældste børn i dagtilbud 4-6 år

Indhold:

5.3 Overordnet trivsel

5.4 Venskab og leg

5.5 Omsorg og støtte fra de voksne

5.6 Medbestemmelse

Svarkategorier

Inden for de forskellige temaer skal det vurderes i hvor høj grad, man er enig i udsagnene ved brug af skalaen:

5.7 Ja

5.8 Nogle gange

5.9 Nej

5.10 Ved ikke

OVERORDNET TRIVSEL

1. Glæder du dig til at komme i børnehaven?
2. Kan du lide at være udenfor i børnehaven?
3. Kan du lide at være indenfor i børnehaven?
4. Har du det godt, når du er i børnehaven?

VENSKAB OG LEG

5. Må du være med i legen?
6. Har du en god ven i børnehaven?
7. Har du nogen at lege med?
8. Har du det godt, når du leger med de andre børn?

MEDBESTEMMELSE

9. Må du være med til at bestemme, hvad I laver i børnehaven?
10. Må du være med til at bestemme i legen?
11. Lytter de voksne i børnehaven til dig?

OMSORG OG STØTTE FRA DE VOKSNE

12. Får du hjælp af en voksen, når du har brug for det?
13. Er der en voksen i børnehaven, som kan lide dig?

6. Inddragelse af resultater (Resultat kvalitet)

Det er muligt at inddrage relevante resultater i tilsynet. Spørgsmål til resultater fra følgende moduler kan trækkes direkte ind i spørgerammen.

6.2 Sprogvurdering 3-6

6.3 SprogTrappen

6.4 Dialog

6.5 Alsidig Udvikling

6.6 Farvel og Goddag

6.7 Motorik

6.8 TOPI

6.9 Ressourcevurdering

6.10 BTU – brugertilfredshed/forældretilfredshed

6.11 PLV – Pædagogisk læringsmiljøvurdering

6.12 Børneperspektivet

7. Henvisninger

Det pædagogiske grundlag:

<https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/redskab-selvevaluering>

Øvrige krav:

<https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/den-styrkede-paedagogiske-laereplan/den-styrkede-paedagogiske> (s. 29-30)

De 6 læreplanstemaer:

<https://emu.dk/dagtilbud/de-seks-laereplanstemaer?b=t436>

Faglig ledelse:

<https://www.vive.dk/da/udgivelser/vidensopsamling-om-faglig-ledelse-paa-dagtilbudsomraadet-16085/>

Brugertilfredshed (forældre):

<https://im.dk/arbejdsomraader/kommunal-og-regionaloekonomi/landsdaekkende-brugertilfredshedsundersoegelser-btu/spoergeskemaer>